



ENTREVISTAS

Por: Dra. Alicia Uzcátegui de Lugo



Dr. Carlos Viltre Calderón



La Red de Investigadores de la Transcomplejidad y su órgano divulgativo Revista Miradas Transcomplejas se enorgullece en divulgar el pensamiento de quien ha sido un pilar en el desarrollo del pensamiento crítico y la producción científica en región Latinoamericana y más allá de sus fronteras.

El Dr. Carlos Viltre Calderón tiene un Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Holguín en enero de 2015. Posdoctorado en Investigación Emergente en la UNITEC de Venezuela, 2023. Miembro invitado y numerario de redes académicas y científicas en África, Cuba, Panamá y Venezuela. En abril de 2025 crea y funda el Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica “Paulo Freire” (CESPE), red académica internacional que abarca 29 países dentro y fuera de la región, con vínculos directos a 50 universidades y 39 organizaciones académicas, de la cual es presidente general. En su ejercicio

académico cuenta con la fundación y dirección del Sello Editorial Nova Educare (2021) que publica libros en 7 colecciones bajo aprobación de la Agencia de ISBN International. Y la revista Electrónica Entrevista Académica, publicación seriada especializada en Ciencias Pedagógicas y Educación (diciembre 2017). Además, es Consultor Internacional Asociado y árbitro de revistas científicas y académicas en España, Venezuela, Colombia, México, Panamá, Angola, Costa Rica, y Cuba.

Posee más de medio centenar de artículos científicos y ensayos académicos, más de 30 libros publicados y así como libros editados, con una labor ininterrumpida desde el 2010. Conferencista internacional con más de medio centenar de eventos internacionales como ponente central, en temas de: Estado del Arte, Pilares de la Educación, Universitología, Epistemología Pedagógica, Metodología de la Investigación, redacción científica, aplicación de IA en la educación y superación, Educación, Pedagogía y Redes Académicas. Reconocimiento como académico y cientista social en universidades de: Brasil, Bolivia, Cuba, Colombia, Ecuador, España, Guinea Ecuatorial, Italia, Panamá, Perú, México, y Venezuela. Con veinte años dedicado a la educación y de ellos 12 a la Educación Superior internacional. Docente titular y/o invitado en 13 instituciones de Educación Superior.

Sus aportes más reconocidos destacan: la relación socio-profesional motivacional-agrícola formativa como contribución teórica de la tesis doctoral, la creación de una red académica internacional (CESPE), una matriz de evaluación del Estado del Arte en investigaciones científicas, la reconstrucción de la Universitología como disciplina limítrofe, la propuesta de un nuevo pilar de la Educación en el siglo XXI, un Modelo de la MetaUniversidad, un modelo de sistematización teórico-metodológica de nuevo tipo asistida por IA.

El Dr. Carlos Viltre tiene una vida académica, marcada por la excelencia, el compromiso y un profundo compromiso en la formación de profesionales; dejado una huella significativa en generaciones de estudiantes e investigadores de toda Latinoamérica. Más allá de sus notables contribuciones a la investigación, el Dr.

Viltre representa el espíritu de colaboración, amistad y entrega que fortalece nuestras redes académicas. Su ejemplo nos inspira a seguir apostando por una educación basada en el rigor, la innovación y el compromiso social que caracteriza a la investigación científica con sentido humano.

Desde la Red de Investigadores de la Transcomplejidad reconocemos y valoramos una trayectoria que continúa abriendo caminos de conocimiento y esperanza para la educación e investigación en nuestra región.

ENTREVISTA AL DR. CARLOS VILTRE CALDERÓN

1.- ¿Qué lo motivó a unirse a la Red de Investigadores de la Transcomplejidad y qué significado tiene para usted formar parte de esta red?

Para la primera pregunta voy a utilizar una paráfrasis de una idea brillante de Villegas, (2020) cuando habla de la transcomplejidad y es que en este caso declaro que: “REDIT vino a mí y no al revés”.

La relación surge mediante el enlace que hiciera el Dr. Fernández Galíndez en ese entonces representante de CESPE Venezuela con la Dra. Crisálida para que fuera parte del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica y sin lugar a duda las propuestas epistemológicas y supuestos metodológicos de la transcomplejidad pasaron a ser parte de la dinámica de ambas redes, dimensionándolo exponencialmente. Así que considero que fue de ganancia mutua y alto significado, pues como efecto dominó posteriormente, me uní por invitación a REDIT (2021) y transité por uno de sus posdoctorados (Investigación Emergente) que culminé en diciembre de 2022.

Resulta interesante destacar indudablemente la transcomplejidad es una meta teoría que envuelve la mente a favor de su dinámica desarrolladora, mis contribuciones han sido de tipo reflexivo y aplicativo, pero asumo que en ese camino hemos encontrado otros colegas y yo , un sin número de seguidores que apoyan la idea de que para las Ciencias Sociales latinoamericanas esta reivindica nuestra dignidad ontoepistemológica y revela la capacidad de generar propuestas

revolucionarias que no desconocen otras eurocentristas –teoría general de los sistemas, teoría de la complejidad- sino que las integra desde supuestos armónicos para desbordarla.

La red de investigadores de la transcomplejidad y esto es muy importante para mí ya que soy un ferviente crédulo del trabajo en red y el net working tiene mucho más para dar, sus liderazgos están claros y el desborde hacia fuera de Latinoamérica debe ser prioridad fundante, así como foro de crecimiento y supervivencia; estas observaciones están dada por los significados que veo en dicha organización.

2.-Desde su participación en la REDIT, ¿cómo ha contribuido a integrar los diferentes saberes y disciplinas que caracterizan la transcomplejidad?

Bueno suponer que desde mi humilde postura he contribuido a integrar los saberes transcomplejos, es sin lugar a duda una exageración mundana. Mis esfuerzos en primera instancia estuvieron en comprender la profundidad e importancia de sus postulados y hasta la fecha me resulta fascinante visitar las ideas de: Comprendiendo la transcomplejidad (2017), para mi obra fundante de obligatoria lectura para neófitos en el tema.

En el 2018 recibo una propuesta de la Dra. Schavino de Vitoria para hacer el prólogo del libro: Teorías epistemológicas y educativas latinoamericanas. Revisitadas desde la Transcomplejidad, el cual se publicó ese año en España. Posterior a eso con mi ingreso en la red, y volviendo al posdoctoral me vi en la obligación de buscar de manera praxeológica sinergias entre los supuestos transcomplejos y mis investigaciones, por lo cual en el proceso del posdoctorado y bajo la mentoría de la Dra. Villegas aborde una fundamentación transcompleja de la MetaUniversidad, modelo de universidad para Latinoamérica que definiendo y que se registró como parte de un libro.

3.-La transcomplejidad invita a integrar distintos saberes y miradas de la realidad. ¿Cómo aplica este enfoque en sus proyectos de investigación y trabajo educativo?

En parte creo que ya esta pregunta ha estado coqueteando con una respuesta implícita, pero vamos a concretarla, pues muchas veces los científicos hablamos en códigos que entendemos o ideas que son completamente claras, pero solo para nuestros micromundos teleológicos. Desde 2014 trabajo en un único macro proyecto que es mi zona de confort y desafío constante. De hecho, tal es así que hoy es una red con 29 países, 49 universidades asociadas, ha logrado reconocimientos internacionales importantes y goza ya de un programa de Doctorado Honoris Causa y programas posdoctorales en 5 macro temas específicos; nótese entonces que el ya cuasi famoso slogan de “vamos x más” no es una idea vacía.

Esto lo recalco para significar que en una ocasión un colega y recalco no con intención del todo sana, me cuestionó en una junta sobre “que de beneficioso veía en dar espacio a la transcomplejidad” y mi respuesta fue que solo aquellos que no confían en el verdadero trabajo en red desde la colaboración y cooperación, intencionan fueros, donde debiera existir camaradería, solidaridad, espacios compartidos y sentido de crecimiento mutuo. Hoy ese colega hace tiempo se fue de la red y fundó su propia iniciativa, por nuestra parte continuamos apostando a la integración armónica de nuestras redes.

Por ello, el decir “integrar” sólo es posible cuando no existen miserias humanas o egoísmos académicos, el coexistir en un entorno armónico es posible y estoy seguro que continuaremos en esa dirección.

4.-Desde su experiencia, ¿de qué manera la transcomplejidad está transformando la forma en que pensamos y hacemos educación en la actualidad?

Esta pregunta la responderé mediante una trampa, soy sincero en esto – risas-. Digo que es una trampa pues porque la mejor respuesta para los lectores se encuentra en el libro antes mencionado y voy a citar tres frases solamente que no responderán del todo, pero invitarán a la lectura para obtener una respuesta personalizada, internalizada por el que lee.

La transcomplejidad sin lugar a duda impacta en la forma que pensamos la educación para transformarla, los posdoctorandos de diferentes formaciones, nacionalidades, escuelas de pensamiento, aprendizajes en investigación asumieron los postulados para abordar reflexiones y debates asociados a una educación transcompleja; sin lugar a dudas es una maravilla encontrar estas producciones y en esa dinámica me permito apuntar tres reflexiones que elaboro del libro:

- La educación constituye un campo de conocimiento en constante transformación, la transcomplejidad dinamiza esos cambios para reconocer una educación más diversa e incluyente.
- La transcomplejidad se integra de forma armónica a los diferentes campos y áreas del conocimiento, pero en la educación encuentra un nicho inagotable de posibilidades transformadoras.
- Los postulados de esta escuela de pensamiento transcomplejo vienen a llenar un vacío ontoepistemológico tal en la educación latinoamericana, que sus fundadores aún no tienen conciencia de la importancia de su propuesta.

5.-Para finalizar, ¿qué mensaje le gustaría compartir con los docentes, investigadores y estudiantes que buscan innovar y construir saberes desde la cooperación y el pensamiento crítico?

Quiero cerrar esta valiosa oportunidad para dejar claro que el ser crítico implica ineludiblemente tomar partido, no se trata de agradar o integrar un grupo para no caer en aislacionismo; lo importante es reconocer el valor que poseen las

cosas y cómo ese valor, pueden transformar las personas a nuestro alrededor. Encontrar primero personas tan valiosas en REDIT ha cambiado mi perspectiva del mundo académico, de la Ciencia y de los postulados tradicionalistas y clásicos con los que me formaron. Una de las premisas de ser Maestro es educar con el ejemplo, bueno si en algo sirve este ejemplo, pues abracemos la transcomplejidad de manera crítica para en nuestras propias reflexiones quizás hilarantes de madrugadas de estudio, estar seguros de que su valor puede transformar nuestra práctica educativa e investigativa.

Finalmente, queremos agradecer profundamente este espacio de conversación, que nos ha permitido compartir sus experiencias y reflexiones tan valiosas. Las palabras y el ejemplo del Dr. Carlos Viltre Calderón son fuente de inspiración para quienes creemos en el poder transformador de la educación y la investigación en Latinoamérica. Este encuentro representa una renovada energía y la certeza de que juntos, articulados en redes académicas desde diferentes lugares, seguimos construyendo puentes para el desarrollo del conocimiento y el bienestar de nuestras comunidades. Gracias por su entrega, generosidad y amistad, cualidades que dignifican nuestra profesión y nutren nuestro compromiso.

Le deseamos muchos éxitos en sus próximos proyectos, y esperamos que sigamos encontrándonos en este camino de crecimiento y aprendizaje compartido. ¡Hasta pronto y muchísimas gracias!