



RESEÑA DE LIBROS

Horizontes transcomplejos de la educación y la IA: una doble reseña

Por: Rosy Carolina León de Valero ¹

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha irrumpido en la educación con una fuerza transformadora que plantea oportunidades inéditas, pero también profundos desafíos. En este contexto, la transcomplejidad se presenta como un marco epistémico que permite comprender la interrelación entre lo humano, lo tecnológico y educativo desde una mirada plural, crítica e integradora. El presente artículo ofrece la reseña de dos obras colectivas recientes, nacidas en el marco del posdoctorado en “IA, Educación e Investigación” de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT): “Triada Educación, IA y Transcomplejidad” y “Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación”. Ambas constituyen aportes valiosos para el debate académico actual en torno a la educación en la era digital.

Reseña del libro: “Triada Educación, IA y Transcomplejidad”

El libro colectivo “Triada Educación, IA y Transcomplejidad” (Sanabria, Escalona, Castillo, Martínez, Poma, Álvarez Higuera, 2025), es una obra académica que reúne la colaboración de diversos autores que exploran, desde sus áreas de

¹ Dra. En Ciencias de la Educación, con Postdoctorado en Investigación Transcompleja. Conferencista, autora y escritora. Académica de la Universidad de las Américas, Chile. Miembro activo de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT). Correo electrónico: rosycarolina@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-8834-3195>

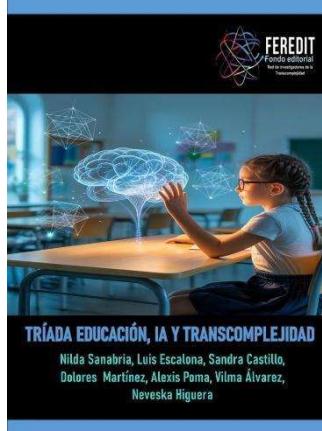
conocimiento, cómo la integración de la inteligencia artificial impacta la educación, la investigación y la sociedad en clave transcompleja.

La obra se organiza en siete capítulos. En el primero, Nilda Sanabria aborda la sinergia entre educación, investigación e IA, planteando la necesidad de conjugar innovación con ética. Luis Escalona, en el segundo capítulo, destaca la importancia del aprendizaje multimodal en institutos universitarios, donde la transcomplejidad se presenta como marco epistémico. Sandra Castillo y Dolores Martínez, en el tercero, visibilizan los retos y oportunidades de la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva mediante programas basados en IA.

Alexis Poma explora el papel de las tecnologías emergentes en educación; Vilma Álvarez analiza el “dédalo del temor” ante la IA y sus implicaciones para la complejidad humana: finalmente, Neveska Higuera aborda la medicina 4.0 desde la perspectiva transcompleja.

Este libro no se limita a describir la intersección entre educación, inteligencia artificial y transcomplejidad, la invita a vivir. Cada capítulo abre interrogantes y escenarios que resuenan con los dilemas de nuestro tiempo. Quien se adentre en sus páginas no solo encontrará reflexiones académicas, sino también un llamado a pensar y a actuar en clave de futuro. Una obra imprescindible para quienes desean comprender cómo la inteligencia artificial puede ser más que un recurso tecnológico, una posibilidad para reimaginar la educación.

| | |
|-------------------------|---|
| Título del libro | Triada Educación, IA y Transcomplejidad |
| Autores | Nilda Josefina Sanabria Brito, Luis Manuel Escalona Bustamante, Sandra Carolina Castillo Acosta, Dolores Marlene Martínez Suárez, Alexis Enrique Poma Vargas, Vilma Ramona Álvarez Rengifo, Neveska Caridad Higuera Velásquez |
| Año | 2025 |
| Edición | Primera |
| Depósito legal | AR2025000084 |
| ISBN | 978-980-7890-95-3 |
| Colección | Transtecnología |
| Editorial | FEREDIT |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Número de páginas | 92 | |
| Repository | https://zenodo.org/records/15733957 |  |

Reseña del libro: “Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación”

El libro “Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación” (Mujica-Sequera, Fernández de Silva, Peña, Abreu & Astudillo, 2025) constituye otra contribución nacida en el marco del postdoctorado de la REDIT. Combina el rigor técnico con una aproximación humanista, situando a la educación como espacio donde convergen algoritmos, ética y pedagogía. La obra se compone de cinco capítulos. El primero expone los fundamentos conceptuales de la inteligencia artificial en la educación. El segundo introduce la noción de “metarrealidad algorítmica” mostrando que la inteligencia artificial no puede entenderse sólo como un recurso técnico, sino como un fenómeno social y cultural.

El tercer capítulo aborda la tecnopedagogía como clave para una mediación educativa crítica; el cuarto propone un modelo de aprendizaje adaptativo sustentado en la transcomplejidad; y el quinto reflexiona sobre el papel del docente en contextos mediados por inteligencia artificial. Reivindicando su función como guía ético-pedagógica en lugar de mero transmisor de contenidos.

Más que un manual teórico este libro es una puerta abierta a los debates que marcarán la educación en la próxima década. Sus páginas ofrecen pistas, modelos y marcos interpretativos que inspiran a repensar el rol de docentes, estudiantes y

gestores educativos en un mundo donde lo humano y lo artificial coexisten. Leerlo no es solo informarse, es dejarse interpelar por la pregunta de cómo construir una educación más justa, ética y creativa en la era de la inteligencia artificial.

| | |
|--------------------------|--|
| Título del libro | Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación |
| Autores | Ruth Mariana Mujica-Sequera, María del Rosario Fernández de Silva, Raquel del Valle Peinado, Miladis Josefina Abreu Zapata, Carlenna Josefina Astudillo Escalona |
| Mes/año | Mayo/2025 |
| Edición | Primera |
| Depósito legal | AR2025000072 |
| ISBN | 978-980-7890-91-5 |
| Colección | Transtecnología |
| Editorial | FEREDIT |
| Número de páginas | 99 |
| Repositorios | https://zenodo.org/records/15385145 https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1001243 |



Ambas obras reseñadas constituyen aportes ineludibles para quienes deseen comprender el impacto de la inteligencia artificial en los sistemas educativos desde la perspectiva de la transcomplejidad “Triada Educación, IA y Transcomplejidad” destaca por su pluralidad de voces, mientras que “Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación” ofrece un marco más sistemático y conceptual. En conjunto, iluminan horizontes que invitan a docentes, investigadores y gestores educativos a pensar críticamente la educación en la era digital. Colocando siempre en el centro la dignidad humana y la construcción colectiva del saber.

Como investigadora y académica, expreso mi profundo anhelo de que estas obras inspiren a futuras generaciones a integrar la inteligencia artificial en la educación desde un enfoque ético, transcomplejo y humanista, dónde la tecnología sea siempre un puente y nunca una barrera para la dignidad el conocimiento y la paz social.