



ENTREVISTAS

Prólogo por María Alejandra Mancebo



La emergencia de una nueva episteme en el ámbito del pensamiento transcomplejo ha convocado a una profunda reflexión sobre las trayectorias académicas y personales que convergen en la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT). Con la distinción de haber culminado dos programas de postdoctorado en la REDIT y mi profunda inmersión en la pasión por el pensamiento emergente, he asumido el privilegio de adentrarme en las ricas experiencias de destacados investigadores y profesionales. Esta iniciativa, emprendida en representación de la revista "Miradas Transcomplejas", se propone desentrañar las resonancias de la transcomplejidad en sus vidas y obras.

En este volumen, se desvelan las voces de aquellos que han abrazado la transcomplejidad, un campo que se erige como faro ante la creciente complejidad del mundo contemporáneo. Las entrevistas aquí compiladas son un testimonio de la búsqueda de nuevos saberes y la integración de perspectivas multidimensionales, como lo subraya la Dra. Elizabeth Gandica de Roa, quien

describe la transcomplejidad como un enfoque que "trata de captar la complejidad y las relaciones de los fenómenos en la realidad actual", trascendiendo las perspectivas lineales. Su motivación para incursionar en este campo surge de una profunda curiosidad por las nuevas tendencias en investigación y la interacción de múltiples variables en sistemas complejos.

De manera similar, la Dra. Teresa Paniagua Valda, Licenciada en Sociología, Magister en Educación Superior y PhD. En Ciencia, Tecnología, Humanidades, fue impulsada por la necesidad de acceder a conocimientos de excelencia y comprender la hermenéutica de la transcomplejidad, lo que no le era claro previamente. Ella buscaba una formación que no encontraba en otros programas, enfocada en la excelencia académica y en docentes de trayectoria.

La travesía en los estudios posdoctorales en transcomplejidad ha sido descrita por las entrevistadas como un período de profundo aprendizaje y crecimiento. La Dra. Gandica de Roa relata un "periodo significativo y revelador, lleno de retos que impulsaron mi crecimiento tanto en lo profesional como en lo personal". Destaca la complejidad inherente al área de estudio y el desafío del manejo del tiempo, superado mediante estrategias que le permitieron un equilibrio entre responsabilidades laborales y vida personal.

En el caso de la Dra. Paniagua Valda, su experiencia en el programa posdoctoral de Investigación Transcompleja fue de "mucho aprendizaje de mis docentes-facilitadores y mis compañeros de los cuales he podido aprender mucho más de lo esperado". Reconoce que los desafíos de comprender las complejidades de la Investigación Transcompleja fueron superados consultando con sus docentes y dedicando más estudio. El impacto en sus vidas ha sido "muy gratificante al ampliarse aún más mi horizonte de visibilidad, respecto a nuevos conocimientos científicos" y le dio mucha seguridad en el poder hacer lo que le gusta.

La integración de los principios de la transcomplejidad en el quehacer académico y profesional es un hilo conductor en las narrativas. La Dra. Gandica de Roa incorpora conocimientos de diferentes campos para abordar problemas complejos, utiliza métodos cualitativos y cuantitativos, adopta una perspectiva holística, y fomenta la inclusión de diferentes actores en el proceso de investigación o en la toma de decisiones. La Dra. Paniagua Valda, por su parte, integra estos principios en la valoración a las diversas contribuciones provenientes de diversos contextos, en apertura a la transdisciplinariedad en un equipo de trabajo multidisciplinario, y en la aplicación de herramientas como la teoría metodológica del Rizoma. La aceptación de estas nuevas tendencias en sus entornos laborales ha sido, en general, favorable, demostrando el interés y el compromiso de los estudiantes y colegas, aunque la Dra. Gandica de Roa señala que la puesta en práctica de estas tendencias puede encontrar obstáculos, como la resistencia al cambio por parte de algunos maestros que están habituados a métodos convencionales o la escasez de recursos tecnológicos en ciertas instituciones.

Mi compromiso con este proyecto no es solo académico, sino una extensión de mi propia trayectoria y una muestra de la confianza depositada en mí por la Dra. Nancy, a quien siempre estaré agradecida por abrirme las puertas a esta nueva forma de pensar y por ser parte de esta visión transformadora. Esta compilación de entrevistas es una invitación a la reflexión profunda sobre el impacto transformador del pensamiento transcomplejo en la investigación y la sociedad, y un testimonio del valor incalculable de la colaboración y el apoyo dentro de la REDIT."

Entrevista 1

Dra. Teresa Paniagua Valda
Universidad Mayor de San Andrés
sumaj_causay@hotmail.com
tiyanacupaj@gmail.com
La Paz, Bolivia



Semblanza Académica

Licenciada en Sociología (UMSA), Magister en Educación Superior (USFX), PhD. En Ciencia Tecnología, Humanidades (UPEA), Posdoctorado en Profundización Filosófica e Investigación Transcompleja (REDIT-Venezuela), Docente Titular y Emérito (UMSA) La Paz Bolivia.

1. ¿Podría compartirnos su nombre completo, su área de especialización y el contexto profesional en el que se desenvuelve actualmente?

Teresa Paniagua Valda, mi área de especialización es la sociología. El contexto profesional en el que me desenvuelvo actualmente es la docencia en las carreras de Economía y Sociología de la UMSA.

2. ¿Qué le motivó a postularse a un programa posdoctoral en transcomplejidad, considerando su trayectoria personal y profesional?

Por las funciones que cumpla como formadora de las nuevas generaciones de profesionales, mi propósito principal ha consistido en acceder a nuevos conocimientos para no caer en la desactualización. La motivación para formar parte de los estudios posdoctorales se ha centrado en la posibilidad de acceder a nuevos saberes y experiencias académicas que no los conocía antes, para luego poder compartir de la mejor manera con mis estudiantes universitarios.

La motivación se centra en poder comprender la hermeneútica de la transcomplejidad, lo que no lo tenía claro, pero me inquietaba el poder saber realmente en qué consistía; esto sucedió luego de haber concluido el curso de posdoctorado en Profundización Filosófica; interés inquietante que surgió en mí por conocer las implicancias de la Investigación Transcompleja, para lo que les animé a mis colegas de la universidad y compañeros del doctorado, a participar en el Posdoctorado de Investigación Transcompleja II, que se estaba abriendo en el (2023), en el que nos inscribimos entre cinco bolivianos, de los cuales dos compañeras abandonaron por sus compromisos laborales y, seguimos hasta concluir, tres bolivianos.

Lo que me motivó a postularme en el programa posdoctoral en Investigación Transcompleja, fue el poder comprender con precisión la caracterización de lo que en realidad consistía la Investigación Transcompleja desde mi experiencia en investigación sociológica.

3. ¿Qué buscaba en este tipo de formación que no encontraba en otros programas?

En este tipo de formación, ante todo buscaba acceder a la formación de excelencia referido a la nueva temática científica emergente de la transcomplejidad, cuyos docentes fueron excelentes profesionales de trayectoria académica, de los que pude nutrirme de gran manera.

4. ¿Cómo relataría su experiencia personal durante el programa, incluyendo los desafíos que enfrentó y cómo los superó, así como el impacto que tuvo en su vida personal?

Mi experiencia personal en el programa posdoctoral de Investigación Transcompleja, ha sido de mucho aprendizaje de mis docentes-facilitadores y mis compañeros de los cuales he podido aprender mucho más de lo esperado, por lo que me siento muy agradecida. Los desafíos que enfrenté fueron el de poder comprender las complejidades de la Investigación Transcompleja, lo que no fue fácil al principio, pero lo superé consultando con mis docentes abiertos a despejar mis dudas aclarando mis ideas y, estudiando un poquito más.

El impacto en mi vida personal y profesional fue muy gratificador al ampliarse aún más mi horizonte de visibilidad, respecto a nuevos conocimientos científicos.

5. ¿Qué aspectos del programa posdoctoral considera que fueron más valiosos para su desarrollo profesional, académico y cómo se relacionan con sus metas a largo plazo?

Los aspectos más valiosos del programa posdoctoral en Investigación Transcompleja que, ya están siendo de mucha utilidad en mi desarrollo profesional, forman parte de las dinámicas centradas en profundizar la producción de conocimiento en su diferenciación entre artículos de revisión, artículos de investigación y lo que es muy importante, la producción científica plasmado en libro. El aprendizaje adquirido en el posdoctorado está siendo de mucha utilidad en mi ejercicio profesional, desde el poder desenvolverme con soltura en actividades académicas vinculadas a la investigación.

6. *¿Qué sugerencias o recomendaciones haría para mejorar el programa, y consideraría participar en futuros programas o actividades de la REDIT?*

La recomendación, consistiría en mejorar la calidad de comunicación por internet, entiendo que eso será posible en la medida que mejoren las circunstancias. Si estoy muy interesada en poder participar en futuros programas y en otras actividades del REDIT, desde ya he considerado necesario estar vinculada como miembro.

7. *¿Cómo definiría el pensamiento transcomplejo y emergente en relación con su propia visión del mundo?*

El pensamiento transcomplejo y emergente en relación con mi propia visión del mundo, forma parte de lo que se define la complementariedad cósmica en el que cada uno de sus elementos conceptuales y metodológicos cumplen un rol fundamental en favor de los otros, es decir que todos los elementos tienen su razón de existir en favor del todo, que en este caso es la investigación científica transcompleja.

8. *¿Qué opina sobre la profundización del pensamiento emergente en los estudios posdoctorales de la red y cómo cree que esto puede impactar en la investigación y la sociedad?*

Considero que la profundización del pensamiento emergente es importante desde la Investigación Transcompleja en la que la transcomplejidad, como paradigma epistémico establece las bases de una nueva ciencia, que valora la contribución científica, desde la complementariedad valorativa de los saberes científicos y los saberes diversos sin distinción, ni discriminación alguna, en la perspectiva de contribuir en la construcción de nuevos conocimientos para bien del desarrollo científico. El impacto en la investigación es grande porque está enmarcada por la rigurosidad científica y, sin embargo, también en la valoración de nuevos saberes, hecho que no sucedía antes en la modernidad, lo que contribuirá

en la construcción de una sociedad más justa y valorativa respecto a la diversidad de saberes provenientes de culturas diferentes.

9. ¿Cómo describiría su experiencia con la red de investigadores en términos de apoyo, colaboración y oportunidades y cómo se sintió valorado por la red en relación con sus investigaciones y aportes?

Mi experiencia con la red de investigadores en términos de apoyo, colaboración y oportunidades, para mí fue muy grande y única, después de haber pasado por una serie de romería desde la licenciatura, maestría y doctorado en el que no se percibía un apoyo real y adecuado en el proceso de elaboración de tesis, contrariamente recibía reticencia y celos en los (docentes, tutores y tribunales). Así en el Posdoctorado del REDIT pude elaborar mis ensayos, artículos, etc. con mayor creatividad, cuyos errores fueron corregidos oportuna, amable, respetuosamente por mis docentes que supieron valorar mis contribuciones; por lo que puedo decir con certeza que me sentí muy valorada y motivada, lo que me dio mucha seguridad en el poder hacer lo que me gusta, que es escribir desde los saberes de la otredad para contribuir en la construcción de “un mundo donde quepan todos” que es la verdadera práctica de la reciprocidad cósmica.

10. ¿Qué habilidades personales considera que fortaleció durante el programa y cómo cree que estas habilidades han influido en su vida personal y profesional, después de su experiencia en el programa posdoctoral?

Las habilidades que logre fortalecer en el programa posdoctoral están referidos al desarrollo de capacidades investigativas. Estas habilidades han contribuido en mi vida personal y profesional, grandemente para poder desenvolverme en la producción de conocimiento con mayor efectividad en el marco de las implicancias de la rigurosidad científica y, en las participaciones diversas del ámbito académico dando una contribución pertinente acorde a las circunstancias que encierran la realidad investigativa.

La valoración en la nueva percepción horizontal, holística, integral en el entrelazamiento del saber científico cuali-cuantitativo en respeto al saber profano.

11. ¿Cómo ha integrado los principios y herramientas de la transcomplejidad en sus escenarios cotidianos de trabajo académico o profesional?

La integración de los principios de la transcomplejidad en los escenarios cotidianos y profesionales, se están dando en la valoración a las diversas contribuciones provenientes de diversos contextos, en apertura a la transdisciplinariedad en un equipo de trabajo multidisciplinario, en el que los

diversos profesionales participan, desde sus distintas ramas contribuyendo en el conocimiento, en el marco del respeto y la valoración a los potenciales contributivos que, traen consigo cada uno de los participantes desde su sapiencia, experticia y experiencia.

Las herramientas de la transcomplejidad en mi escenario cotidiano y académico se centran en la apertura a la posibilidad creativa, que también está plasmado en las construcciones cartográficas que nos presenta la teoría metodológica del Rizoma, entre el análisis y síntesis.

12. *¿Podría compartir ejemplos concretos de cómo ha aplicado estos conocimientos?*

Entre los ejemplos concretos de aplicación de estos conocimientos, se han venido dando en las investigaciones integrales y holísticas, en la producción de conocimiento académico, en la valoración a las teorías diversas provenientes de distintas ramas científicas que pueden contribuir grandemente en la construcción de nuevos conocimientos, en la manera de percibir la realidad y a mis semejantes establecidos en las diferenciaciones sociales, como productores de saberes (epistemes) diversos desde su experiencia, en respuesta a los problemas que se les presenta.

13. *¿Cuál ha sido el nivel de aceptación o recepción de estas nuevas tendencias en su entorno laboral?*

El nivel de aceptación o recepción de estas nuevas tendencias en mi entorno laboral ha sido bueno, interesante entre los estudiantes, en los compañeros laborales se recibió con pocos cuestionamientos y curiosidad.

Muchas gracias y estaré atenta a cualquier consulta.

Entrevista 2

Dra. Elizabeth Gandica de Roa
Universidad Nacional Experimental del Táchira
lizgandi@hotmail.com
San Cristóbal, Venezuela



Semblanza Académica

Licenciada en Matemática (Universidad Simón Bolívar), Magíster en Dirección y Administración de Empresas (Universidad Católica de Uruguay), Magíster en Dirección de Empresas (Universidad Católica de Uruguay), PhD. En Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador), Posdoctorado en Investigación Emergente (REDIT-Venezuela), Docente de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (Venezuela)

1. ¿Podría compartirnos su nombre completo, su área de especialización y el contexto profesional en el que se desenvuelve actualmente?

Buen día, gracias por la invitación a participar en esta entrevista. Soy Elizabeth Gandica de Roa, matemático, estadístico con maestría en matemáticas y dirección de empresas y doctora en ciencias de la educación.

2. ¿Qué le motivó a postularse a un programa postdoctoral en transcomplejidad, considerando su trayectoria personal y profesional?

Mi pasión por la investigación, siempre curiosa de las nuevas tendencias que existen es estos procesos de investigación.

Yo he realizado dos postdoctorados con la UNITEC, el primero en educación y transcomplejidad y el segundo en investigación emergente. Cuando inicie el primero, realmente fue curiosidad por el término de transcomplejidad, esta curiosidad proviene de estudios y de investigaciones que he realizado donde se

presentan realidades de múltiples capas de complejidad y comportamientos emergentes. Durante mi trayectoria, he notado cómo la interacción de diversas variables puede resultar en eventos inesperados y cómo se pueden abordar dichos eventos desde múltiples disciplinas. Este enfoque integral me ha motivado a profundizar en la comprensión de la transcomplejidad y sus usos prácticos en la vida cotidiana.

Adicionalmente, mi experiencia laboral me ha brindado la oportunidad de participar en proyectos que demandan un examen detallado de sistemas complejos, ya sea en ciencia, tecnología o ciencias sociales. He podido presenciar cómo la transcomplejidad proporciona respuestas innovadoras a problemáticas enrevesadas y cómo puede cambiar nuestra perspectiva frente a desafíos globales. A nivel personal, tengo una gran curiosidad por descubrir los secretos de los sistemas complejos y un deseo de aportar al progreso del conocimiento en este ámbito. Estoy convencida de que la indagación en transcomplejidad tiene el potencial de causar un impacto relevante en varias áreas.

Por último, busco un entorno universitario que promueva la colaboración y el intercambio de ideas con otros investigadores dedicados a la transcomplejidad. Estoy segura de que este programa postdoctoral me ofrecerá la ocasión de perfeccionar mis habilidades, expandir mis conexiones profesionales y apoyar el desarrollo de la investigación en esta área intrigante.

3. ¿Qué buscaba en este tipo de formación que no encontraba en otros programas?

Lo que buscaba o busco particularmente en los postdoctorados y que encontré en la UNITEC fue lo siguiente

✓ Desarrollo de habilidades avanzadas: La oportunidad de adquirir habilidades especializadas y técnicas avanzadas en un área de investigación específica.

✓ Independencia en la investigación: La posibilidad de desarrollar proyectos de investigación de manera más independiente, lo que permite a los investigadores establecer su propia línea de investigación

✓ Networking y colaboraciones: La oportunidad de establecer conexiones con otros investigadores, tanto a nivel nacional como internacional, lo que puede abrir puertas a futuras colaboraciones y proyectos.

✓ Mentoría de expertos: La posibilidad de trabajar bajo la supervisión de investigadores reconocidos en su campo, lo que puede proporcionar una valiosa orientación y apoyo para el desarrollo profesional.

✓ Oportunidades de formación continua: Acceso a seminarios, conferencias y talleres que permiten mantenerse al día con los últimos avances en su área de investigación.

✓ Publicaciones y visibilidad: La posibilidad de trabajar en proyectos que tienen un alto potencial de ser publicados en revistas de prestigio, lo que puede mejorar la visibilidad del investigador en la comunidad científica.

4. *¿Cómo relataría su experiencia personal durante el programa, incluyendo los desafíos que enfrentó y cómo los superó, así como el impacto que tuvo en su vida personal?*

Durante mi tiempo en los programas de postdoctorado centrado en transcomplejidad, atravesé un periodo significativo y revelador, lleno de retos que impulsaron mi crecimiento tanto en lo profesional como en lo personal. Uno de los retos más destacados que enfrenté fue la complejidad inherente al área de estudio. La transcomplejidad se refiere a la interacción de diversos elementos y variables en sistemas complejos, lo que a menudo genera incertidumbre y confusión en los resultados de las investigaciones.

Otro desafío importante fue el manejo del tiempo. La presión por presentar resultados y satisfacer las expectativas del programa era, en ocasiones, abrumadora. Para enfrentar esta realidad, adopté estrategias de gestión del tiempo, como la técnica Pomodoro, que me ayudó a mantenerme concentrado y eficiente. Aprendí a clasificar tareas y a fijar objetivos alcanzables, lo cual no sólo elevó mi rendimiento académico, sino que también me permitió disfrutar de un equilibrio más sano entre mis responsabilidades laborales y mi vida personal.

En el plano personal, el programa de postdoctorado me impulsó a considerar mis metas a largo plazo. Esta experiencia me asistió en la clarificación de mis aspiraciones y en la comprensión del valor de la resiliencia frente a los problemas. Además, formé parte de una comunidad de investigadores entusiastas que compartían intereses afines, lo que me brindó una sensación de pertenencia y respaldo. El efecto de esta vivencia en mi vida personal ha sido significativo. No solo mejoré mis habilidades investigativas y mi capacidad para colaborar en equipo, sino que también gané mayor confianza en mí mismo y en lo que puedo lograr.

Aprendí a interpretar los retos como oportunidades de crecimiento y a apreciar la relevancia de la cooperación entre disciplinas.

En conclusión, mi paso por el programa de postdoctorado en transcomplejidad fue un trayecto desafiante, pero enriquecedor. Cada desafío superado aportó a mi evolución personal y profesional, dejándome en una mejor posición para asumir futuros retos en mi trayectoria.

5. ¿Qué aspectos del programa postdoctoral considera que fueron más valiosos para su desarrollo profesional y académico, y cómo se relacionan con sus metas a largo plazo?

En términos generales encontré todos muy valiosos. En cuanto a mis metas a largo plazo contribuye a desarrollar Investigación autónoma: Las competencias y experiencias adquiridas durante el postdoctorado son esenciales para establecer un programa de investigación propio, lo cual es vital para tener éxito en una carrera académica. La creación de una red profesional: Los vínculos generados pueden facilitar el acceso a financiamiento, colaboraciones y oportunidades de empleo en el futuro. El reconocimiento y prestigio: Publicar e intervenir en conferencias ayuda a construir una reputación en el área, lo cual es fundamental para avanzar en la carrera y alcanzar roles de liderazgo en investigación o enseñanza, y la capacitación y el desarrollo de habilidades permiten ajustarse a un entorno laboral en constante evolución, lo cual es crucial para cualquier trayectoria profesional duradera.

6. ¿Qué sugerencias o recomendaciones haría para mejorar el programa, y consideraría participar en futuros programas o actividades de la Redit?

La recomendación es seguir en esta generación de conocimiento. Realmente todo es excelente.

Respecto a participar en futuros programas o actividades de la Redit, la decisión dependería de varios factores, como el contenido de los programas, la relevancia para mis intereses de investigación y mi disponibilidad. Si los programas ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo profesional y el networking, sería muy probable que considerara participar. Además, el acceso a recursos, colaboraciones y la posibilidad de contribuir a la comunidad científica son aspectos atractivos que podrían influir en mi decisión.

7. ¿Cómo definiría el pensamiento transcomplejo y emergente en relación con su propia visión del mundo? ¿Qué opina sobre la profundización del pensamiento emergente en los estudios postdoctorales de la red, y cómo cree que esto puede impactar en la investigación y la sociedad?

El enfoque del pensamiento transcomplejo y emergente trata de captar la complejidad y las relaciones de los fenómenos en la realidad actual. Este modo de pensar va más allá de las perspectivas lineales y reductoras, incorporando diversas miradas y dimensiones en la comprensión de las dificultades. En mi percepción del mundo, esta manera de pensar se alinea con la noción de que la realidad tiene múltiples facetas y que los retos actuales, como el cambio climático, las desigualdades sociales y las crisis de salud pública, demandan una comprensión integral y en colaboración.

En cuanto a la profundización del pensamiento emergente en los estudios posteriores al doctorado puede resultar muy beneficiosa. Al promover un enfoque que atraviesa diversas disciplinas y que es adaptable, los investigadores pueden enfrentar problemas complejos desde distintos campos del saber, lo que puede conducir a soluciones más creativas y efectivas. Esto no solo enriquece el ámbito académico, sino que además podría generar un impacto notable en la sociedad al proporcionar enfoques más completos y sostenibles para los retos que enfrentamos. El pensamiento transcomplejo y emergente puede ser fundamental en la manera en que investigamos y comprendemos el mundo, fomentando una colaboración más estrecha entre diferentes disciplinas y una mayor conexión entre la academia y la sociedad. Esto podría facilitar el desarrollo de políticas y prácticas que sean más efectivas y adaptativas, adecuándose a la complejidad de los retos actuales.

8. ¿Cómo describiría su experiencia con la red de investigadores en términos de apoyo, colaboración y oportunidades, y cómo se sintió valorado por la red en relación con sus investigaciones y aportes?

Mi experiencia en esta comunidad de investigadores ha sido extraordinariamente favorable en diversos sentidos. En lo que concierne al respaldo, he descubierto un ambiente de colaboración en el que las ideas circulan sin restricciones y se promueve el intercambio de saberes. Esta red ha facilitado el establecimiento de valiosas relaciones con otros investigadores que comparten intereses comunes, lo que ha enriquecido mi labor y ampliado mis perspectivas.

En lo que respecta a la colaboración, he tenido la fortuna de participar en iniciativas conjuntas que han mejorado mis capacidades y me han permitido aprender a partir de las experiencias de otros. La diversidad de opiniones en la red ha sido un recurso inestimable, ya que me ha permitido abordar mis estudios desde diversas perspectivas y explorar métodos innovadores.

En cuanto a las oportunidades, la red ha actuado como un impulsor para mi crecimiento profesional. He podido asistir a conferencias, talleres y acceder a

recursos que, de otra forma, no habría podido considerar. Estas experiencias han sido cruciales para mi desarrollo como investigador y me han brindado la posibilidad de compartir mis descubrimientos en eventos relevantes.

Por último, en lo que se refiere al reconocimiento de mis investigaciones y contribuciones, me he sentido altamente apreciado dentro de la red. Las críticas constructivas y el respaldo de mis compañeros han reafirmado la relevancia de mi trabajo, lo que ha incrementado mi motivación y dedicación. En términos generales, la comunidad de investigadores ha sido un soporte esencial en mi trayectoria académica, proporcionándome un sentido de pertenencia y un entorno favorable para el desarrollo de mis ideas.

9. ¿Qué habilidades personales considera que fortaleció durante el programa, y cómo cree que estas habilidades han influido en su vida personal y profesional?

Obtuve crecimiento en habilidades de investigación: La posibilidad de participar en proyectos de investigación de alto nivel y trabajar junto a expertos en la materia ayuda a dominar técnicas y metodologías, lo que refuerza la habilidad para realizar investigaciones independientes en el futuro. El postdoctorado permitió la creación de vínculos con otros investigadores, académicos y especialistas del sector. Estas relaciones pueden ser determinantes para futuras colaboraciones, oportunidades de empleo y el intercambio de conocimientos. Pude publicar en revistas académicas y asistir a conferencias lo cual es clave para forjar un perfil académico robusto y mejorar la visibilidad en la comunidad científica. Esto es especialmente relevante para quienes aspiran a una carrera en el ámbito académico o investigativo. La organización en cuanto a tener un mentor con experiencia me orientó en el desarrollo profesional y hubo retroalimentación útil. Asimismo, participar en talleres y seminarios contribuyó a la adquisición de nuevas habilidades y a la actualización sobre tendencias del sector.

10. Después de su experiencia en el programa postdoctoral, ¿cómo ha integrado los principios y herramientas de la transcomplejidad en sus escenarios cotidianos de trabajo académico o profesional?

La transcomplejidad es un enfoque que busca entender y abordar sistemas complejos desde múltiples perspectivas, integrando diversas disciplinas y métodos. Después de mi experiencia en los programas postdoctorales centrado en estos principios, puedo integrar la transcomplejidad en el trabajo académico o profesional de varias maneras:

- Incorporando conocimientos de diferentes campos para abordar problemas complejos. Esto puede incluir colaboraciones con expertos en áreas como la sociología, la biología, la economía, entre otras, para enriquecer la investigación y encontrar soluciones más integrales.
- Utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más rica y profunda de los fenómenos estudiados. Esto permite capturar tanto los aspectos numéricos como los contextuales de los problemas.
- Adoptando una perspectiva holística que considere las interrelaciones y la dinámica de los sistemas en los que se trabaja. Esto implica analizar cómo los diferentes elementos dentro de un sistema interactúan y cómo esos vínculos afectan el comportamiento del sistema en su conjunto.
- Estando abierto a revisar y ajustar enfoques y estrategias en función de los nuevos hallazgos o cambios en el contexto. La transcomplejidad enfatiza la importancia de la adaptabilidad en entornos complejos.
- Aplicando herramientas de análisis de redes, modelado y simulación para abordar problemas que no tienen soluciones sencillas. Esto permite explorar diferentes escenarios y prever las posibles consecuencias de diversas decisiones.
- Fomentando la inclusión de diferentes actores en el proceso de investigación o en la toma de decisiones. Escuchar diversas voces y perspectivas puede enriquecer el análisis y llevar a soluciones más sostenibles.
- Comunicando los resultados de manera que sean accesibles y comprensibles para audiencias diversas, utilizando visualizaciones y narrativas que ayuden a transmitir la complejidad del tema tratado.
- Manteniendo una actitud crítica y reflexiva sobre los propios procesos y resultados, cuestionando supuestos y buscando constantemente mejorar las prácticas.

11. ¿Podría compartir ejemplos concretos de cómo ha aplicado estos conocimientos y cuál ha sido el nivel de aceptación o recepción de estas nuevas tendencias en su entorno laboral?

Claro, a continuación, te doy algunos ejemplos concretos de cómo se pueden aplicar habilidades en la enseñanza de estadística y matemáticas, así como el grado de aceptación de estas tendencias en un contexto laboral:

- Uso de Software Interactivo:

- Aplicación: Se pueden implementar herramientas como R, Python o programas de visualización como Tableau para ilustrar conceptos estadísticos. Por ejemplo, en la enseñanza de la regresión lineal, los alumnos pueden utilizar Python para importar datos, construir modelos y representar gráficamente los resultados.
- Recepción: Los estudiantes muestran generalmente un fuerte interés y aceptación, dado que trabajar con herramientas auténticas les facilita comprender cómo se utiliza la estadística en la vida real.

- Proyectos Basados en Datos Reales:
 - Aplicación: Llevar a cabo proyectos donde los estudiantes recopilen datos del mundo real, como encuestas o información de redes sociales, para analizarlos. Un ejemplo sería evaluar el efecto de un evento local mediante encuestas anteriores y posteriores al mismo.
 - Recepción: Este método es muy bien valorado, ya que los estudiantes comprenden la importancia de lo que aprenden y cómo se relaciona con situaciones cotidianas.

- Gamificación del Aprendizaje:
 - Aplicación: Integrar juegos y competiciones dentro del aula para explicar conceptos estadísticos. Un ejemplo podría ser realizar actividades con cuestionarios, donde los estudiantes necesiten resolver problemas estadísticos para avanzar en el juego.
 - Recepción: La gamificación crea un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante, y la mayoría de los alumnos reacciona favorablemente, disfrutando el proceso educativo.

- Flipped Classroom (Aula Invertida):
 - Aplicación: Ofrecer videos y materiales de lectura para que los alumnos los estudien en casa, utilizando el tiempo en clase para abordar problemas prácticos y debatir conceptos en profundidad. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender sobre distribuciones de probabilidad en casa y luego aplicar ese conocimiento durante ejercicios en clase.
 - Recepción: Muchos alumnos valoran la flexibilidad y la posibilidad de aprender a su propio ritmo, lo que mejora su comprensión y participación en clase.

- Integración de Temas Interdisciplinarios:
 - Aplicación: Conectar la estadística y la matemática con otras áreas, como la economía, la biología o la psicología. Por ejemplo, al abordar la inferencia estadística, se pueden utilizar estudios de caso relacionados con la salud pública.
 - Recepción: Este enfoque interdisciplinario generalmente recibe una buena acogida, ya que permite a los estudiantes ver cómo sus aprendizajes se aplican en distintos campos.

En términos generales, la adopción de estas novedosas tendencias en la instrucción de estadísticas y matemáticas ha sido favorable. Los alumnos generalmente se muestran más comprometidos y revelan un interés mayor en las asignaturas cuando se aplican enfoques interactivos y prácticos.

No obstante, la puesta en práctica de estas tendencias puede encontrar obstáculos, como la resistencia al cambio por parte de algunos maestros que están habituados a métodos convencionales o la escasez de recursos tecnológicos en ciertas instituciones.