



Innovaciones de la investigación transmetódica en contextos universitarios

Innovations in transmethodical research in university contexts

Saida María Castillo B.

saimarcastillo62@gmail.com

ORCID ID: 0000-0002-3338-6523

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR)

Venezuela

Juan Carlos Suarez L.

juancarlosuarezluque12@gmail.com

ORCID ID: 0000-0002-1594-2629

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ)

Venezuela

Recepción: marzo 2025

Aceptación: mayo 2025

Introducción

En la actualidad las universidades se enfrentan a retos significativos ante el auge de innovaciones tecnológicas y metodológicas, que buscan transformar la forma en que se lleva a cabo la investigación académica. Estas innovaciones presentan tanto oportunidades para el avance del conocimiento, como retos que deben ser abordados por las instituciones universitarias para adoptar y fomentar innovaciones en el ámbito de la investigación transmetódica. El objetivo general de este ensayo, es presentar un análisis crítico sobre las innovaciones de la investigación transmetódica en el ámbito universitario y a partir de ello, destacar el

enfoque integrador transcomplejo que subyace en este tipo de investigación, lo cual potencia una nueva forma de generar conocimientos a partir de la complementariedad de métodos, técnicas y enfoques contextualizados en el pensamiento transcomplejo.

En este contexto, Villegas y Schavino (2024a) sostienen: "...este enfoque es una visión de investigación, un nuevo modo de producir conocimientos sustentado en todas sus dimensiones, por la complementariedad" (p.10), desde esta nueva perspectiva, la investigación en contextos universitarios se convierte en una novedosa forma de construir y generar conocimientos multidimensionales, sustentados en la complementariedad/integración de diversas metodologías que estimulan la creatividad y la innovación, a la vez que facilitan de manera colaborativa la complementariedad de diferentes paradigmas y metodologías, lo que resulta en una comprensión más profunda del mundo fenoménico estudiado.

En tal sentido, la investigación se manifiesta en la puesta en práctica de proyectos transdisciplinarios, así como la integración de enfoques epistemológicos y metodologías en la búsqueda de soluciones creativas y colaborativas.

Asimismo, esta complementariedad recrea un abordaje investigativo transmetódico que ha venido ganando una importancia considerable que se acrecienta cada vez más en el ámbito universitario. En tal sentido, Briones, et al. (2024) señalan: "la innovación en entornos universitarios se presenta como el motor que impulsa la evolución y la relevancia continua de las instituciones académicas" (p. 780), de este modo, se puede precisar que la investigación universitaria actualmente, sobre todo a nivel de posgrado se caracteriza por la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos, lo cual admite abordar las complejidades de la dinámica social y cultural en estos entornos universitarios.

Es de acotar, que estos avances investigativos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fomentan un entorno complejo y transdisciplinario en el cual se complementan diversas perspectivas

ontoeπισtemetodológicas en la construcción del conocimiento, posibilitando la colaboración entre estudiantes y profesores, así como la creación de proyectos novedosos para el abordaje de problemas complejos y relevantes en la sociedad actual. A continuación, se presentan diversas concepciones fundantes de la investigación transmetódica, adosadas a tres vertientes que la convierten en motor de transformación universitaria. De igual manera, se recrean los desafíos y oportunidades propias de la implementación de este tipo de investigación en las universidades.

Conceptos fundantes de la Investigación Transmetódica

En la revisión del estado del arte se identifican ciertos enfoques y conceptualizaciones que han tributado a la configuración de la investigación transmetódica. A este respecto, se parte de autoras como Villegas y Schavino (2024b) quienes afirman: “Los transmétodos, son enfoques que se mueven más allá de las limitaciones de un solo paradigma o método y que permiten una comprensión más completa y profunda de los fenómenos investigados” (p. 59) lo que permite vislumbrar nuevas formas de producir conocimientos sin restricciones establecidas por los paradigmas tradicionales. Las mismas autoras sostienen que:

El transmétodo es la vía donde confluye la praxis reflexiva del sujeto y las construcciones teórico conceptuales para dar sentido a la realidad. Velásquez, hablaba de construcciones teóricas, pero de alguna manera la epistemología son reflexiones teóricas, que orientan la praxis, el procedimiento, el proceso y que aquí se denomina la praxis reflexiva del sujeto (p.47).

Desde la perspectiva de las autoras citadas anteriormente, compartimos que tanto enfoque como vía de confluencia los transmétodos sustentan una investigación transmetódica, la cual, de manera intencional, integra diferentes métodos o procedimientos de investigación en un mismo estudio o serie de estudios, promoviendo libertad teórica y paradigmática para complementar las diversas metodologías, permitiendo así una exploración más valiosa y heterogénea de los

fenómenos estudiados. De allí que la investigación transmetódica trasciende lo metodológico, al lograr complementar diversas disciplinas y perspectivas epistémicas, alcanzando con ello superar la rigidez de los métodos convencionales, dando apertura al abordaje de problemáticas complejas que se suscitan en el ámbito universitario.

Es de acotar, que la investigación transmetódica, posibilita una comprensión más profunda de la realidad socioeducativa, facilitando la construcción de conocimientos a partir de la interacción de diferentes saberes y experiencias, de allí, que estas investigaciones permiten procesos reflexivos en un accionar sinérgico y recursivo destinado a la construcción de un conocimiento compartido que se nutre de diversas perspectivas. Al respecto, Schavino y Villegas (2024c) sostienen que “...una investigación transmetódica, es donde se emplean tanto métodos cuantitativos como cualitativos además de herramientas transdisciplinarias que provienen de diversas áreas del conocimiento” (p.72).

En esta visión, la integración/complementación de métodos y enfoques plantea nuevos discursos que coadyuvan en el establecimiento de procesos sinérgicos entre diferentes métodos, lo cual no solo mejora la validez de los resultados, la credibilidad y la profundidad del análisis llevado a cabo, si no que a su vez permite una exploración más profunda de la complejidad de los fenómenos sociales.

Desde esta panorámica investigativa, enmarcada en el enfoque investigativo transcomplejo-transparadigmático, se abre un nuevo horizonte innovador de la investigación en las universidades, en el cual se fomenta la colaboración transdisciplinaria y el intercambio de saberes que permiten abordar problemáticas complejas, permitiendo no sólo generar conocimiento, sino también transformarlo en prácticas que respondan a las necesidades reales de la comunidad académica. En síntesis, la investigación transmetódica, trasciende los parámetros metodológicos tradicionales, gracias a la complementación de diversos enfoques

epistemológicos y disciplinas del saber, lo cual posibilita traspasar las rigideces de los métodos tradicionales, enfocándose en la transformación y la interconexión del conocimiento.

La Investigación transmetódica como motor de cambio e innovación en contextos universitarios

Asumir que la investigación transmetódica tiene el potencial de transformar la educación universitaria, implica reconocer su capacidad para integrar diversas metodologías y enfoques que fomenten la innovación y el cambio en las prácticas académicas e investigativas, esto se traduce en la creación de un entorno académico más colaborativo y transdisciplinario, donde los estudiantes y profesores pueden co-crear conocimiento y aplicar soluciones innovadoras a los desafíos contemporáneos. Al respecto de estos planteamientos, Andrade (2024) sostiene:

La investigación transmetódica emerge como una apuesta poderosa desde el paradigma de la complejidad y la transdisciplinariedad, cuestionando los límites convencionales establecidos, abrazando una perspectiva más integradora, inter y transdisciplinaria. Al reunir los conceptos de transmétodo y transmetodología, busca trascender las barreras disciplinarias y explorar la complejidad propia de los fenómenos estudiados. Por ello, no se limita a la mera acumulación de conocimientos, sino que busca transformar e integrar dialógicamente paradigmas y sistemas investigativos y educativos obsoletos (p.8).

Desde esta mirada integradora, la investigación transmetódica se ampara en la complejidad y la transdisciplinariedad trascendiendo los límites disciplinares para explorar el dinamismo y lo incierto de la realidad socioeducativa inherente al ámbito universitario, de este modo permite adosarse a un enfoque investigativo innovador, en el que se fomenta la creatividad, y la inventiva en la formación de los estudiantes para enfrentar la incertidumbre de un entorno laboral dinámico, en el cual la adaptabilidad y la invención son fundamentales. Además, al integrar diversas

metodologías de investigación, se potencia el pensamiento crítico y se promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, lo que permite abordar problemas desde múltiples perspectivas, favoreciendo el desarrollo académico en estos contextos universitarios.

En este ámbito, la investigación transmetódica motoriza la transformación de los enfoques tradicionales de investigación, promoviendo una integración transdisciplinaria que potencia la complementariedad y colaboración entre diferentes áreas del conocimiento. Desde este horizonte innovador, nos atrevemos como investigadores a destacar el enfoque integrador transcomplejo que subyace en este tipo de investigación, el cual desde nuestra comprensión se configura en tres grandes aristas relacionadas a su implantación: la arista I, refiere la metodología de investigación integradora que permite la sinergia reflexiva entre diversas perspectivas teóricas y empíricas, lo cual facilita la complementación y exploración de problemas complejos desde una diversidad de ángulos.

Es de resaltar, que esta versatilidad es esencial en el ámbito universitario, donde los desafíos académicos requieren ser explicados, comprendidos y transformados a través de la complementación de diferentes métodos o procedimientos de investigación en un mismo enfoque trascendente, que enriquece la experiencia educativa y fomentan la colaboración entre distintas áreas del conocimiento.

La arista II, se centra en el impacto que estas metodologías integradoras tienen en la producción de conocimiento, y en la creación de redes colaborativas potenciadoras de los procesos de aprendizaje y de investigación, además de contribuir en la consolidación de grupos de investigación socialmente comprometidos como elementos de interacción en la universidad desde la co-participación comprensiva en entornos comunitarios.

Por último, la arista III, implica la implementación de proyectos de investigación innovadores que respondan a necesidades sociales y comunitarias,

promoviendo así un cambio significativo en las prácticas académicas y su relación con la realidad, lo cual abarca la creación de espacios colaborativos donde los académicos y estudiantes pueden intercambiar ideas y fomentar la innovación en los abordajes investigativos. Se puede decir que esta interacción enriquece el proceso educativo, generando con ello un ambiente propicio para el surgimiento de nuevas ideas y enfoques, que puedan ser aplicados en la resolución de problemas complejos en la sociedad actual.

Por consiguiente, lo planteado anteriormente permite que la universidad se convierta en un espacio de innovación constante, donde la investigación transmetodológica actúa como un catalizador para el cambio y la innovación en los procesos tanto de la docencia como de la investigación como funciones sustantivas universitarias. Estas tres aristas no solo fomentan una mayor inclusión y diversidad en el ámbito académico, sino que también promueven una cultura de innovación en la enseñanza y el aprendizaje.

Desde esta visión, al integrar diferentes enfoques y prácticas, la investigación transmetódica promueve el desarrollo de nuevas prácticas investigativas y metodológicas que desafían el statu quo. Esto permite a los investigadores adoptar soluciones creativas que se adecuan a las necesidades específicas de su entorno académico, promoviendo así una cultura de innovación y mejora continua dentro de las universidades. Seguidamente, en la figura 1, se escenifican las tres aristas mencionadas anteriormente:

Figura 1

Aristas de la Investigación transmetódica



Nota: Castillo y Suárez (2024)

Desafíos y Oportunidades en la Implementación de la Investigación Transmetódica en Contextos Universitarios

El desafío más significativo de las innovaciones de la investigación transmetódica en las instituciones universitarias, lo constituye la resistencia al cambio cultural y estructural que requieren estas metodologías, así como la necesidad de formar a los docentes en estas nuevas prácticas investigativas, que se traduce en la necesidad de un compromiso institucional que apoye la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes.

De allí, que es esencial fomentar un ambiente académico que valore la investigación como un proceso colaborativo y transdisciplinario, que permita la integración de diferentes enfoques y metodologías. De igual manera, es preciso

acotar que las oportunidades para la implementación de la investigación transmetódica en contextos universitarios son vastas, ya que estas metodologías pueden enriquecer el proceso educativo, promoviendo la creatividad, innovación y la adaptabilidad al dinamismo de las realidades de la sociedad. En referencia a los argumentos realizados, se enfatiza lo planteado por Villegas y Schavino (2024b) quienes afirman:

Un desafío de las transmetodologías es lograr configurar un enfoque integral, fuerte y robusto de la transcomplejidad, que sienta la base para programas de investigación novedosos. Lo cual requiere superar todo tipo de supremacía entre los distintos abordajes y abrirse a otras posibilidades, matices y complementariedades (pp.76-77).

En este orden de ideas, la implementación de la investigación transmetódica en contextos universitarios enfrenta tanto desafíos significativos como oportunidades valiosas, que pueden enriquecer la producción de conocimiento. De allí, es fundamental fomentar un ambiente colaborativo donde los estudiantes se sientan motivados para participar activamente en investigaciones transdisciplinarias. Esto no solo enriquecerá su aprendizaje, sino que también permitirá la creación de proyectos innovadores que fusionen diferentes disciplinas y perspectivas. Además, la investigación transmetódica puede ofrecer nuevas oportunidades para que los estudiantes colaboren en proyectos transdisciplinarios, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades actuales del mercado laboral.

Reflexiones finales

La investigación transmetódica como innovación en las universidades representa una ruptura epistemológica necesaria frente a la rigidez que caracteriza a los métodos tradicionales, debido a que permite la complementariedad de

enfoques, perspectivas y conocimientos, favoreciendo de esta manera la creatividad y la creación de redes colaborativas entre investigadores y la comunidad universitaria. Sin embargo, su establecimiento se impacta con las estructuras académicas burocratizadas, que otorgan privilegios a lo cuantificable y monodisciplinar, lo cual constriñe de algún modo el potencial creativo y transformador que subyace en la investigación transmetódica.

Desde esta perspectiva, la investigación transmetódica, emerge como producto de la crisis a la linealidad metodológica y al absolutismo asignado a la verdad en la producción del conocimiento. En este sentido, con estas nuevas perspectivas investigativas se da apertura a discursos novedosos que dan cabida a la integración y/o complementariedad de métodos para el acercamiento de la realidad en estudio, enriqueciendo el conocimiento académico, potenciando la innovación y la colaboración entre disciplinas y métodos, lo que resulta en un aprendizaje más integral y significativo para los estudiantes y docentes en el contexto universitario.

De igual manera, es preciso destacar que la Investigación transmetódica se presenta como una metodología integradora que promueve la colaboración y el empoderamiento de los actores involucrados en el proceso investigativo, posibilitando la co-creación de conocimientos y la reflexión crítica entre los diferentes participantes, por cuanto no solo enriquece el quehacer investigativo sino también la construcción de conocimiento producto de la dialéctica colectiva. Además, es fundamental que las instituciones académicas reconozcan el valor de este enfoque, promoviendo su integración en los planes de estudio y en las prácticas de investigación que se pueden realizar desde las diferentes áreas del conocimiento.

Es importante considerar que la investigación transcompleja, para su establecimiento en las universidades, necesariamente deberá partir de tres aristas en las cuales se recrea una metodología de investigación integradora, que permite

la sinergia reflexiva entre diversas perspectivas teóricas y empíricas, lo cual facilita la complementación y exploración de problemas complejos desde una diversidad de ángulos. Asimismo, al complementar diferentes enfoques y prácticas, la investigación transmetódica se convierte en un catalizador para el desarrollo de nuevas prácticas investigativas y metodológicas que permite a los investigadores adoptar soluciones creativas que se adapten a las necesidades específicas de su entorno académico.

Para finalizar, es preciso referir que en los desafíos y oportunidades al implementar las innovaciones de la investigación transmetódica en contextos universitarios, se pueden identificar algunos aspectos que son significativos, como la resistencia al cambio por parte del personal académico, hasta la falta de recursos adecuados para llevar a cabo esta metodología. Sin embargo, también existen oportunidades valiosas, como la posibilidad de fomentar un aprendizaje más transdisciplinario y colaborativo, que puede enriquecer la experiencia educativa en las universidades, por consiguiente, para abordar estos desafíos, es fundamental implementar programas de formación que sensibilicen a los académicos sobre los beneficios de la investigación transmetódica y su aplicabilidad en sus respectivos campos y áreas del conocimiento.

Referencias

- Andrade Salazar, J. (2024). Los Transmétodos, la complejidad y la investigación inter y transdisciplinaria. *Revista GESTIONES*. 4(1). Investigación de Estudios Avanzados <https://gestion.es.pe/index.php/revista>
- Briones, Á., Meza, E., Fritz, S., & Macías, D. (2024). Innovación y competencias investigativas en universidades públicas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(106), 776-792. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.20>
- Villegas, C, y Schavino, N. (2024a). *Realidad Transcompleja: Caminos hacia una nueva cosmovisión*. Colección: Praxeología y transmetodología de la transcomplejidad. Serie: Investigación Transcompleja. Volumen 1, Número 1.

Villegas, C, y Schavino, N. (2024b). *Entramado Teórico Transcomplejo*. Colección: *Praxeología y transmetodología de la transcomplejidad*. Serie: Investigación Transcompleja. Volumen 1, Número 2. P. Libros@Red de Investigadores de la Transcomplejidad <https://reditve.wordpress.com>

Villegas, C, y Schavino, N. (2024c). *Epistemología y metodología de la investigación transcompleja*. Colección: *Praxeología y transmetodología de la transcomplejidad*. Serie: Investigación Transcompleja. Volumen 1, Número 3.